

## Qüestionari individual (2n) **PROJECTE BREATHE**

Professor/a que omple el qüestionari: \_\_\_\_\_

Matèria que li dóna: \_\_\_\_\_

**Aquest qüestionari, dirigit als tutors de 2n de primària, té com a objectiu conèixer alguns aspectes cognitius i comportamentals que es tindran en compte en el moment d'analitzar els resultats de les proves psicomètriques que realitzarem als nens i nenes pel projecte BREATHE.**

**Donat que és molt important per a aquest projecte obtenir dades de la major qualitat possible, us agraiem que si teniu algun dubte sobre aquest qüestionari us dirigiu a Mònica López (e-mail: mlopez8@creal.cat, telèfon 93 214 73 08).**

A) A continuació hi ha una sèrie de frases que descriuen la conducta del/a nen/a. Si us plau, marqui el número de la columna que millor el/la descrigui. Per exemple, a la frase 3: “*Sembla que no escolti quan se li parla directament*”,

- Si el/la nen/a no ho fa mai, és a dir, normalment escolta, marqui el **0** (No és veritat).
- Si el/la nen/a sembla que no li escolta algunes vegades, marqui l'**1** (li succeeix algunes vegades).
- Si són bastantes les vegades que el/la nen/a sembla que no li escolta, marqui el **2** (li succeeix bastantes vegades).
- Si el/la nen/a no li escolta quasi mai o mai, marqui el **3** (És cert, li succeeix quasi sempre).

	No és veritat (Mai, poques vegades)	Una mica cert (Ocasionalment)	Bastant cert (Sovint)	Molt cert (Molt freqüent)
1. No posa suficient atenció als detalls o cau en errors per distracció en tasques de l'escola o altres activitats	0	1	2	3
2. Té dificultats per a mantenir l'atenció en tasques o activitats lúdiques	0	1	2	3
3. Sembla que no escolti quan se li parla directament	0	1	2	3
4. No segueix les instruccions i no finalitza tasques escolars, encàrrecs o d'altres obligacions (no es deu a comportament negativista o a que no entén les instruccions)	0	1	2	3
5. Té dificultats per a organitzar tasques i activitats	0	1	2	3
6. Evita, li desagrada dedicar-se a tasques que requereixen un esforç mental sostingut (com treballs escolars o domèstics)	0	1	2	3
7. Espatlla objectes necessaris per a tasques o activitats (p. ex. joguines, exercicis escolars, llibres o eines)	0	1	2	3

	No és veritat (Mai, poques vegades)	Una mica cert (Ocasionalment)	Bastant cert (Sovint)	Molt cert (Molt freqüent)
8. Es distreu fàcilment per estímuls irrellevants	0	1	2	3
9. És descuidat en les activitats diàries	0	1	2	3
10. Mou en excés mans i peus, o es mou al seu seient	0	1	2	3
11. Abandona el seu seient a classe o en altres situacions en què s'espera que romanguí assegut	0	1	2	3
12. Corre o salta excessivament en situacions en què és inapropiat fer-ho	0	1	2	3
13. Té dificultats per jugar o dedicar-se tranquil·lament a activitats d'oci	0	1	2	3
14. Està "en marxa" o acostuma a actuar com si tingués un motor	0	1	2	3
15. Parla en excés	0	1	2	3
16. Precipita respostes abans d'haver estat completades les preguntes	0	1	2	3
17. Té dificultats per guardar torn	0	1	2	3
18. Interromp les activitats dels altres (converses o jocs)	0	1	2	3

B) A continuació hi ha una sèrie de ítems per a detectar indicadors de dislèxia en l'etapa de primària – cicle inicial 2n. Si us plau, marqui "SÍ" o "NO" segons si es presenta o no en el/la nen/a.

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Li costa fer l'associació grafema-morfema		
2. Té dificultats per lletrejar		
3. Comet molts errors d'ortografia natural respecte al grup classe		

C) Rendiment escolar:

Com diria que és el rendiment escolar d'aquest nen/a?

1.- Pèssim    2.- Regular    3.- Normal    4.- Bo    5.- Excel·lent

**MOLTES GRÀCIES PER LA SEVA PARTICIPACIÓ!**